

Программа обучения по английскому языку

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается-прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего обучение английскому языку происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста — отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Главные задачи курса — развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Цели обучения:

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Введение элементарных языковых конструкций. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
4. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
5. Развитие умений и навыков работы в группе, умение работать в команде.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Учение — большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса — организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Поэтому в нашей школе мы даем дошколятам веселые домашние задания на аудио-дисках.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Итак, основные приемы изучения английского языка в Школе Артема Анатольевича ДОШКОЛЯТА::

- а) игры со сказочными персонажами;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие — доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.

